

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

2024 г.

Рабочая программа ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Рубцова А.Г., преподаватель,

Любайкина Н.Ю., преподаватель.

Рабочая программа ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № от « » 20 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля..... | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля..... | 9 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля..... | 10 |
| 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля..... | 24 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)..... | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

Профессиональный модуль реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</p> <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности;</p> <p><i>просветительской работы в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников;</i></p> <p><i>просветительской работы в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников;</i></p> |
| Уметь | <p>планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</p> <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p><i>осуществлять педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей;</i></p> <p><i>проводить дополнительные занятия физическими упражнениями.</i></p> |
| Знать | <p>теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</p> <p>особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> |

| |
|---|
| особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
| основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; |
| основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; |
| основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; |
| особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; |
| способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; |
| особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; |
| алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; |
| нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; |
| требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; |
| санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; |
| меры профилактики детского травматизма; |
| требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования; |
| <i>технические средства реабилитации и особенности контроля их использования;</i> |
| <i>дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности;</i> |
| <i>методику строевых упражнений в разных возрастных группах;</i> |
| <i>особенности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей;</i> |
| <i>особенности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры.</i> |

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 354 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- учебной и производственной практики – 144 часа.

Вариативная часть в объеме 168 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

| Раздел | Темы | Часы | ОК/ПК |
|---|--|------|--|
| МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий | Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте | 1 | <i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3</i> |
| | Тема 1.2 Детский травматизм | 3 | |
| | Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации | 2 | |
| Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий | Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии | 2 | <i>ПК 1.2, ПК 1.3</i> |
| | Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей | 4 | |
| Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников | Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | 4 | <i>ОК 0.1. ОК 0.9. ПК 1.1. ПК 1.2.</i> |
| | Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима | 10 | |
| | Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима | 14 | |
| | Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | 8 | |
| | Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию | 6 | |
| Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста | Тема 4.1. Основы обучения основным движениям | 10 | <i>ОК 0.2. ОК 0.4. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.</i> |
| | Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения | 12 | |
| | Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения | 10 | |
| | Тема 4.4 . Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | 10 | |
| Производственная практика | | 36 | |
| Экзамен по модулю | | 6 | |
| Итого: | | 138 | |

1.4. Формы промежуточной аттестации:

| | |
|--|---|
| МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | Дифференцированный зачет (4 семестр) |
| МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | Дифференцированный зачет (4 семестр) |
| Учебная практика | Дифференцированный зачет (4 семестр) |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет (4 семестр) |
| ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | Экзамен по модулю (4 семестр) |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование общих и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов) | | | | | Практика | | Экзамен по модулю |
|--|---|-------------|---|----------------------|----------------|--------------------------|------------------------|-----------|------------------|-------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Учебная | Производственная | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации и | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 | МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 48 | 28 | 14 | - | 2 | 4 | 6 | 48 | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 | МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 156 | 74 | 66 | - | 2 | 14 | 30 | 60 | |
| | Учебная практика | | | | | | | | | |
| | Производственная практика | | | | | | | | | |
| | Всего: | 354 | 102 | 80 | - | 4 | 18 | 36 | 108 | 6 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Связь с ОК ПК |
|--|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | | 42/42 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.4</i> |
| 2 курс, 3 семестр | | | |
| Раздел 1. | Теоретические основы здоровьесберегающих технологий | 24 | <i>ОК 01, ОК 09,</i> |
| Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте | Содержание / в том числе практической подготовки | 6/2 | <i>ПК1.2., ПК 1.3</i> |
| | 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. | 4 | |
| | 2. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. <i>Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей.</i> | | |
| | Практические занятия | 2/2 | |
| | Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. | | |
| Тема 1.2 Детский травматизм | Содержание / в том числе практической подготовки | 8/4 | |
| | 1. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | 2. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. <i>Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.</i> | | |
| | Практические занятия | 4/4 | |
| | Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. | | |
| | Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей. | | |
| Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации | Содержание / в том числе практической подготовки | 10/4 | <i>ОК 01, ПК 1.4</i> <i>ОК 01, ПК 1.4</i> |
| | 1. Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. | | |
| | 2. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. <i>Дифференцированные методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.</i> | | |
| | 3. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. | 6 | |
| | Практические занятия | 4/4 | |
| | Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | 2 | <i>ОК 01, ПК 1.4</i> |
| | Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. | 2 | <i>ОК 01, ПК 1.4</i> |
| 2 курс, 4 семестр | | 18 | |
| Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий | | 18 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,</i> |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | | | <i>ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.4</i> |
| Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии | Содержание / в том числе практической подготовки | 6/2 | <i>ОК</i> |
| | 1.Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. | 4 | <i>01, ОК 09, ПК1.2., ПК 1.3</i> |
| | 2. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | | |
| | 3.Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации | | |
| | 4. <i>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</i> | | |
| Практические занятия | 2/2 | | |
| Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей | Содержание / в том числе практической подготовки | 12/6 | <i>ОК 01, ОК 09, ПК1.2., ПК 1.3</i> |
| | 1.Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. | 6 | |
| | 2. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. | | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------------|
| | <p>3. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.</p> | | |
| | <p>4. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. <i>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</i></p> | | |
| | Практические занятия | 6/6 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 01, ПК 1.4 |
| | Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся МДК 01.01:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов. 2. Изготовление стимульного материала для проведения режимных моментов. 3. Разработка консультаций для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка. | | 4 | ПК 1.2., ПК 1.3 |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 4. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста | | 6 | ОК 04, ОК 09, ВД1, ПК1.2, ПК1.3 |

| | | | |
|--|--|------------|----|
| Производственная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; | | 48 | |
| 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике | | | |
| 3. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); | | | |
| 4. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) | | | |
| 5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО | | | |
| Дифференцированный зачет | | 4 | |
| Всего | | 48 | |
| МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | | 156 | |
| 2 курс, 3 семестр | | | |
| Раздел 3. | Теоретические основы физической культуры дошкольников | 46 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | Содержание / в том числе практической подготовки | 8/8 | |
| | 1. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | | ** |
| | 2. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные | | ** |

| | | | | |
|--|---|--|-----|--|
| | <p>условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p> | | | |
| | <p>Практические занятия / в том числе практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> | 8/8 | | |
| <p>Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p> | <p>Содержание / в том числе практической подготовки</p> <p>1.Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2.Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>3.Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. <i>Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</i></p> <p>4.Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений</p> | 8/8 | ** | |
| | | | ** | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | <p>Практические занятия / в том числе практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 5 Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> | 8/8 | |

| | | |
|---|---|-------|
| | <p>Практическое занятие 6. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> <p>Практическое занятие 7. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> <p>Практическое занятие 8. <i>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей</i></p> | |
| <p>Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима</p> | <p>Содержание / в том числе практической подготовки</p> <p>1. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>2. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.</p> <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</i></p> | 8/8 |
| | <p>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</p> | 8/8 |
| | <p>Практическое занятие 9. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> | |
| | <p>Практическое занятие 10. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> | |
| | <p>Практическое занятие 11. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> | |
| <p>Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности</p> | | |
| <p>Тема 3.4. Формы организации</p> | <p>Содержание / в том числе практической подготовки</p> | 12/12 |

| | |
|--|--|
| занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста | <p>1.Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> |
| | <p>2.Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. <i>Строевые упражнения</i>. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> |
| | <p>3.Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> |
| | <p>4.Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».</p> |
| | <p>5.Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> |
| | <p>6.Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | <p>дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p> | | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 14/14 | |
| | Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки) | | |
| | Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | | |
| | Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | | |
| | Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук | | |
| | Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию | Содержание / в том числе практической подготовки | 10/10 | |
| | 1.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. | | |
| | 2.Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. | | |
| | 3.Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | | |
| | 4.Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. | | |
| | 5.Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. | | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 6/6 | |
| | Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО. <i>Дополнительные занятия физическими упражнениями.</i> | | |
| 2 курс, 4 семестр | | | |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста | | 50 |
| Тема 4.1. Основы обучения основным движениям | <p>Содержание / в том числе практической подготовки</p> <p>1. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности.</p> <p>2. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.</p> <p>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного</p> | <p>8/8</p> <p>6/6</p> |
| Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения | <p>Содержание / в том числе практической подготовки</p> <p>1. Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития.</p> <p>3. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.</p> <p>Практические занятия / в том числе практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 25. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики организации и</p> | <p>8/8</p> <p>6/6</p> |

| | | |
|---|---|------------|
| | проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | |
| Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения | Содержание / в том числе практической подготовки | 8/8 |
| | 1. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. | |
| | 2. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 6/6 |
| | Практическое занятие 27. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | |
| Практическое занятие 28. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | | |
| Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников | Содержание / в том числе практической подготовки | 4/4 |
| | 1. Педагогические технологии. | |
| | 2. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности. <i>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.</i> | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | 4/4 |
| | Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | |
| Практическое занятие 30. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. | | |

| | |
|--|------------------|
| <p>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Двигательно-координационные способности и методика их развития (реферат) 2 Закаливание в семье (реферат) 3 Разработать комплекс ЛФК для формирования правильной осанки 4.История возникновения и развития баскетбола, футбола,бадминтон,городки. (реферат) 5. Разработать конспект народной игры по выбору. 6.Разработать конспект игры эстафеты 7.Подбор и размещение физкультурного оборудования при выполнении физических упражнений с детьми дошкольного возраста 8. Разработать конспект досуга 9. Разработать конспект спортивного праздника «Мама, папа, я- спортивная семья» 10.Разработать комплексы утренней гимнастики 11. Разработать комплексы физкультминуток 12.Разработать цикл подвижных игр на свежем воздухе 13. Разработка комплекса ОРУ сюжетно-игрового характера для 2 мл. группы | <p>14</p> |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3.Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4.Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5.Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6.Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7.Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8.Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9.Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека | <p>30</p> |

| | |
|---|------------|
| 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | |
| Производственная практика Виды работ: 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | 60 |
| Дифференцированный зачёт | 2 |
| Всего | 156 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.